

社会主义核心价值观视阈下的大学生学术诚信建设

卢灿丽

(广东海洋大学,广东 湛江 524088)

摘要 学术被视为是高新技术发展的催化剂和高新技术产业化的助推器,在大学近年来出现的学术诚信危机,也迅速影响到象牙塔中的大学生这一特殊群体,学术诚信越来越成为大学生稀缺的品质。本文从学术诚信的含义出发,列出大学生学术诚信缺失的主要行为表现,分析其成因,并从道德自律、诚信教育、培养能力、机制建设等方面提出大学生学术诚信的建设对策。

关键词 社会主义核心价值观;大学生;学术诚信

中图分类号 G641 **文献标识码** B **文章编号** :1008-7508(2017)01-0043-02

学术是衡量一所高校学术声望与社会地位的重要因素。“科学技术是第一生产力”,学术被视为是高新技术发展的催化剂和高新技术产业化的助推器,高校的学术发展同时也关系着科教兴国战略、可持续发展战略和人才强国战略的顺利实施。随着高等教育事业的发展,学术研究也取得了大踏步的前进,但同时也出现了不少问题,如受我国社会转型时期社会上“急功近利”“心浮气躁”之风在大学校园的影响,大学学术道德问题日益凸显,已经引起学术界的高度重视和全社会的普遍关注。诚信教育是大学生思想政治教育工作的主要内容,学术诚信更是大学生诚信教育的重要组成部分。

一、学术诚信对大学生的重要意义

在大学近年来出现的学术诚信危机,也迅速影响到象牙塔中的大学生这一特殊群体,学术诚信越来越成为大学生稀缺的品质。大学生作为我国学术共同体的潜在力量,肩负着繁荣我国学术,促进我国科技发展的历史使命。大学生学术道德素质的高低,不仅仅反映了大学生自身的学术和品格修养,也关系到我们的大学能否培养出具有创新精神和创新能力的新学术性人才,关系到我国科教兴国战略的顺利实施。因此研究大学生学术诚信状况,注重大学生学术诚信教育,对于国家、高校、大学生个人都具有重要意义。

二、学术诚信的含义

学术 Academic 一词本源于柏拉图创建的高等教育学校阿卡德米 academy,有“学校的、学者的、与学问有关的、纯粹理论的或推理的”等多种解释。近代,我国学术界对学术是分

开进行定义的,在1911年,梁启超先生在《学与术》中指出“学也者,观察事物而发明其真理者也;术也者,取所发明之真理而致诸用者也。”蔡元培先生论述学术的关系为“学是学理,术是应用”,可见学与术的区别与联系:纯粹的科学哲学就是学,学必须借助术加以运用,而术必须以学为基础,二者密不可分。在现代的《辞海》《现代汉语词典》中“学术”解释为“有系统的、较专门的学问”,以叶继元为代表的学术界认为学术包括两层含义,一是作为知识形态指的是道理、学问、真理,是认识的目标和对象;二是作为过程指的是获得道理、学问、真理的活动和方式。

诚信不仅是一种道德范畴,也是一种行为规范,学术诚信是指人们在学术探讨和接受学术训练的活动过程中,以严谨、科学的态度对待学问,求真务实,不弄虚作假。

三、大学生学术诚信缺失的主要行为表现

当前大学生学术诚信缺失的主要行为表现有:

1、日常懒惰惯性,作业抄袭普遍

在课程学习中,科任老师为了巩固课堂内容也会布置课后作业,但学生往往不重视,马虎应对,将题目放上“百度”直接的“拿来主义”,这样做其实既欺骗了老师也是欺骗了自己,学生却还为自己的“高效”暗自窃喜。

2、漠视考风考纪,考场诚信缺失

在高校校园,大学生平常不努力,临急抱佛脚,考试作弊现象不时出现,小至一般的期末考试,大至重要的英语四六级考试中,漠视学校的考风考纪,在考试中交头接耳、夹带小

基金项目 本研究为广东海洋大学2015年反腐倡廉理论和实践研究立项课题“大学生学术诚信现状及监管对策研究——以广东海洋大学为例”成果之一,项目编号:GD0UJW201505。负责人:卢灿丽,参与人:陈伟斌、莫精华、李铭、张丽。

收稿日期 2016-09-23

作者简介 卢灿丽(1983-),女,广东郁南人,广东海洋大学法政学院教师,硕士研究生,研究方向为思想政治教育。

纸条、利用通讯设备或借口上洗手间看资料等层出不穷的方式进行作弊,更有甚者在重大考试中雇用“枪手”,希望考试能侥幸过关或取得较高分好拿奖学金。

3、科研诚信淡薄,论文剽窃易见

大学生的论文剽窃现象也是比较突出。网络的便捷为学术交流带来便利也给学生提供了便利的抄袭条件,“复制”“粘贴”就完成了一篇学业论文或毕业论文,有些“复制”“粘贴”根本都没细看论文内容,照抄照搬,学术造假司空见惯。这样的学术研究不但毫无创新可言,更是反映大学生科研诚信淡薄,急功近利思想严重。

四、大学生学术诚信缺失的原因

1、社会不良风气的消极影响

我国社会经济处于转型期,由于法治建设以及个人征信系统的不完善,为了追逐个人私利的最大化,社会上诚信缺失、罔顾法纪的事件时有发生。这些功利、急躁的不良社会风气也影响到高校的大学生。

2、大学生自身学术道德修养不足

大学生进入与中学时代特点不同的大学进行求学,不是简单的“背多分”,个人能力不再唯考试分数排名,更要求追求“真、善、美”,加强自身学术修养,富于创新创造,而学生缺乏指引,难以适从,自身学术道德修养不足。

3、大学学术诚信教育得不到重视

诚信是个人的重要品质,也是社会主义核心价值观的重要内容,然而大学生的学术诚信教育在高校普遍得不到重视,体现在学校领导重视不到位、教育方式与手段的落后,更多是“一阵风”教育,成效甚微。

4、有关大学生学术诚信建设的机制欠缺、处罚不到位

高校对大学生学术诚信建设的机制的欠缺导致大学生学术诚信建设得不到规范,更缺乏具体的指引操作,让学生能对自己的学术不诚信行为没有预见性,有了制度得不到有效执行贯彻也难以起到震慑作用。

五、加强大学生学术诚信建设的对策

1、倡导科学精神,促成大学生学术修养和道德自律养成

科学精神是指在科学实践活动中所形成的共同信念、价值标准以及行为规范的总称,它的核心在于实事求是,活力在于开拓进取,这些正是大学生在进行学术活动过程中应该具备但又缺少的。大学生的学术诚信缺失固然受到社会“急功近利”等浮躁思想的影响,但更与学生自身的学术修养与道德自律有关。大学生在求学阶段应以学业为重,培养浓厚的专业兴趣,对待学业有坚持力、自制力、不怕困难、不辞辛劳、勇于创新的科学精神,在喜好的领域刻苦钻研,培养良好的学术修养。学术诚信是大学生诚信品质的重要内容与反映,大学生要重视学术诚信,养成道德自律,并敢于揭露学术不诚信行为。

2、重视诚信教育,以多种途径加强大学生学术诚信教育

诚信是社会主义核心价值观的要求,而学术诚信更是科研工作者应具备及不可缺少的道德品质。高校各部门应充分认识到学术诚信是大学生诚信品质的重要内容,对大学生的

学术诚信教育常抓不懈。教育部早在2002年下发的《关于加强学术道德建设的若干意见》中明确指出要加强对广大教师、教育工作者和学生的学术道德教育以树立良好学术风气,促进和保障学术事业的健康发展。大学生的学术诚信教育应形成系统、形成体制并结合教师的学术教育进行。大学生学术诚信教育内容主要包括学术规范、学术伦理、学术理念等方面,在新生入学教育、课程教育中要求安排穿插,并结合学术讲座、校园文化活动等多样式进行。广大教师更要以身作则做好自身的学术诚信建设,做好榜样,指导学生开展科研项目。

2、提供宽松的学术氛围,培养大学生的学术创新能力

现行高校普遍对硕士、博士研究生都有学术论文发表数量以及期刊级别的要求,一定程度上造成了论文写作的压力,也催生了很多论文中介的产生,一篇好的学术论文不能只是以发表在哪个期刊为标准,又或者一个人的学术创新能力以其发表的论文数量来衡量,而应该要考虑其学术影响力。恰恰相反,对于本科生又“放任自流”,在本科阶段没有专门的课程来指导论文写作,而直接就要求在毕业时写出符合一定要求的论文,使得很多学生在毕业时对毕业论文还茫然,未能进入状态,导致最后毕业论文质量不高甚至是东抄西挪凑成。因此,建议在本科生阶段就开设有关科研论文写作指导的课程,让大学生熟悉科研论文写作的方法,培养其发现问题解决问题的思维习惯,并找到一个感兴趣的研究领域开展研究,持之以恒,总有所成。高校目前衡量研究生的学术创新力标准也应该要作出改变,不能以论文数量作要求,要多维度考察学生的学术研究水平。

4、健全机制建设,加大对大学生学术不诚信行为的处罚力度

“无规矩不成方圆”,对于大学生的学术诚信问题高校还应该建立相应的规章机制。我们可以看到现在大多数高校对待大学生的学术不诚信的处罚还是不健全的,尤其是针对本科生,表现在制度的缺乏、处罚力度轻或者有了制度却因为怕处罚记入档案影响学生前程而忽视学生作弊等学术不诚信情况也时有发生。针对大学生的学术不诚信行为,高校应制定相应的制度,健全机制建设,同时应注意制定机制时要征求大学生意见。制度施行后更要注意结合诚信教育工作将大学生学术不诚信处罚相关制度进行宣传。高校教师也要认真对待大学生的学术不诚信行为,怕学生报复又或者怕处罚影响学生前途而“只眼开只眼闭”,使大学生存在侥幸心理,日后也容易造成大错,难以挽回。学生的公平、公正的学术氛围更有赖于高校教师、教学管理者的营造,让学生相信自己的付出能够得到公平的回报。

参考文献:

[1]杜晶波.大学生学术诚信现状调查分析与思考[J].辽宁行政学院学报,2007,(1).

[2]闫峥.美国大学生学术诚信教育及其启示[D].湘潭:湖南科技大学,2012.