

# 社会主义核心价值观视角下的高校资助诚信教育工作

林耀华

(福建水利电力职业技术学院建筑工程系,福建 永安 366000)

**摘 要:**高校资助要实现受资助的大生物质和精神上的双重资助,以社会主义核心价值观指导高校资助育人教育,正视资助诚信教育中存在的问题,以民主、文明、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善有机结合资助工作,创新资助诚信育人途径。

**关键词:**社会主义核心价值观;资助;诚信教育

**中图分类号:**G641      **文献标识码:**B      **文章编号:**1673-0097(2016)04-0043-03

## 0 引言

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核,体现社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征,反映社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求,是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达<sup>[1-4]</sup>。社会主义核心价值观的基本内容是:富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善。新形势下高校资助逐渐多元化、规范化,国家资助指导部门强调高校不仅做到经济资助,更要充分发挥资助的育人功能,帮助学生从“受助”到“自助”到“助人”的成长过程,日益复杂的社会环境、低成本的失信惩罚促使越来越多的高校大学生在学业、就业、生活上渐失诚信,加强大学生的诚信教育成为各高校资助部门的一项重点主题工作。

党的十八大提出社会主义核心价值观,其丰富的精神内涵对资助工作的开展具有重大的指导意义。例如,学者郝颖从践行社会主义核心价值观对高校家庭经济困难学生资助工作进行研究<sup>[5]</sup>;赵娟、朱祖德从社会主义核心价值观上对高校贫困生心理资本教育研究,指出贫困大学生心理资本培育是一项系统工程,需要多方联动<sup>[6]</sup>;在诚信教育方面,在诚信教育问题分析及对策方面研究较多,例如徐敏对大学生诚信教育问题进行分析<sup>[7]</sup>,在诚信教育研究视角方面,郇文凯、皮晓媛从学校、银行合作的大学生征信系统对大学生就业、创业进行研究<sup>[8]</sup>,朱卫

国、梅贞对新媒体下大学生诚信教育环境进行构建<sup>[9]</sup>;吴凌、揭财明等从博弈论视角对大学生诚信缺失进行分析并进行诚信教育的探索等<sup>[10]</sup>。社会主义核心价值观在公民层面,明确要求诚信是公民的立身之本,大学生是国家未来事业的接班人,不仅需要具备扎实过硬的本领,同时需要高尚的道德品质。这样才能保证国家各项事业的蓬勃发展。目前国内从社会主义核心价值观视角对高校资助的诚信问题进行专题研究相对空白,提取社会主义核心价值观与高校资助诚信教育有关的精神内涵,将其应该于高校资助的各项工作,将有利于高校资助诚信教育工作的开展。以资助诚信教育为目标,在资助工作开展过程中的相关群体,因时制宜、因人制宜、分层次、分取向进行诚信教育,提出资助诚信教育开展的新思路。

## 1 高校资助诚信教育现状

我国高校资助开始于上个世纪 50 年代,发展至今,资助的形式多元化,资助范围扩大化,资助体系不断完善。时代的发展要求高校资助在实现经济上资助的同时也要做到精神上资助,发挥资助育人的功能。其中,诚信教育为资助育人工作中重要之一,对大多数大学生,基本做到诚信申请资助,但也存在不少大学生思想认识上的错误,使得在资助工作过程中产生大学生诚信缺失。

### 1.1 大学生资助申请诚信规范不足

国家助学金是国家为了帮助家庭经济困难的大

收稿日期:2016-11-15

作者简介:林耀华(1987—),男,福建泉州人,政治辅导员,研究方向为大学生管理和教育。

基金项目:福建省中青年骨干教师教育科研项目(项目编号:JAS160960)。

学生完成学业而给予的生活经济补助。在国家助学金申报过程中一般要求大学生准备《高等学校学生及家庭情况调查表》、《家庭经济困难学生认定申请表》、《国家助学金申请表》等材料,其中《高等学校学生及家庭情况调查表》要求学生所在乡、镇、街道民政部门对学生家庭情况进行实地认证并盖部门公章。在认证过程中,对学生家庭经济困难状况只凭借由学生家乡民政部门盖章的《高等学校学生及家庭情况调查表》,未有其他佐证材料。出现不少学生为获得国家助学金刻意隐瞒家庭经济的实际情况,捏造家庭经济困难的证据;且所在乡镇民政部门未能认真落实、考察申请学生的家庭经济或碍于人情事故导致学生家乡所在民政部门对学生家庭经济进行错误认定。

### 1.2 资助评选过程中大学生诚信缺失

由于不少大学生对国家资助申请不是基于个人自身家庭经济需要,而是看到其他同学在获得国家助学金后又获得国家励志奖学金、学费减免、民间企业助学金等经济资助;而自己虽然勤奋学习,但也只是获得资金较低的奖学金,且国家对奖学金设置项目较少并且大部门门槛较高,比较难获得。这使得大学生产生心理上不平衡,认识出现错误。虽然自身家庭经济不困难,却加入申请助学金的队伍。在评选过程中,面对辅导员等的访谈,隐瞒家庭实际情况,把自身家庭情况描述成贫困家庭,这给班级评议小组的评选工作带来挑战。在材料的填报提交中,他们隐瞒家庭经济真实情况,把个人家庭填写成经济困难的家庭,诚信缺失。

### 1.3 大学生获得资助后失信问题突出

在国家助学金评选中,为激发受助学生感恩社会及培养学生服务社会和校园的意识,一般高校都会安排学生每月定期完成一些力所能及的社会公益服务项目。在国家助学金评选过程中,成功受助的大学生都表示感恩社会、会认真完成社会和学校安排的社会公益服务项目;但是当助学金发到学生手中以后,不少大学生拒不履行本应完成的社会公益服务;更有甚者,不少大学生利用所获得的助学金购买价格高昂的生活奢侈品。这对资助工作的开展产生不利的社会影响。

## 2 社会主义核心价值观对资助诚信教育的启发

社会主义核心价值观是新时期党从国家、社会、公民三个层面对社会各方面事业的要求。笔者将社

会主义核心价值观和资助诚信教育相结合,发现社会主义核心价值观的精神内涵对资助诚信教育工作的开展具有深刻的指导意义。其中民主、文明、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善既是党和国家对国家公民的要求,也是对当代大学生道德素养的基本要求。在资助诚信教育开展中以诚信、友善践行资助诚信教育,以民主、文明贯彻资助诚信教育,以公正、法治规范资助评选过程,以爱国、敬业升华资助诚信教育将对资助工作的开展开辟新的方法和途径,同时也健全高校思想政治教育工作体系。

## 3 创新工作办法,开展资助诚信教育工作

社会主义核心价值观明确提出诚信教育是公民应该遵守的言行,作为新时代的大学生,应为立志成为有文化、有道德、有理想、有纪律的社会主义新人,肩负起时代和国家赋予的使命,为实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗。作为社会新一代接班人,当代大学生应该是履行诚信品行的代表性群体,在资助工作开展中,运用社会主义核心价值观来开展诚信教育工作,使得国家资助工作不仅实现经济资助同时做到资助育人。具体措施如下:

### 3.1 以民主、文明贯彻资助诚信教育

在资助诚信教育过程中,以民主、文明为指导。辅导员等教育工作者应以服务学生为本、尊重学生,认真听取学生方面的建议;认真对待诚信有问题的学生,耐心引导,不因此而给学生扣帽子,以文明方式和其交流,真正改变学生的不良意识,帮助其树立正确的思想意识,把诚信做人的理念贯彻于个人生活中的言行。在评选中,了解学生所思所想,不主观臆断,不搞一家之言,深入学生群体,让每个学生都可以讲出自己的心里话后,对学生的建议进行考虑,吸收合适的建议,摒弃不合理的看法,充分发挥学生主人翁的作用,使其对国家资助工作充分肯定。再对资助形式和工作方法进行调整,不能调整则向有关上级部门建议,对资助工作进行修改完善。

### 3.2 以公正、法治规范资助评选过程

在国家助学金评选过程中,以公正、法治规范资助评选。在申报、评选、公示、上报整个过程做到公平、公正、公开,真正让学生认可资助工作。按照中央、省、学校各级资助指导精神文件,确立班级自己的评选规范并在资助工作开展前完成,做到资助工作有据可依,有规可行。这样,就可以使得资助工作获得班级全体同学的认可,后依靠班级群体的力量对在资助评选中表现失信的学生进行通报、监督和管理,使

之虽然材料齐全,能言善辩但终究无法获得国家资助。这确保资助工作真正帮助于需要资助的大学生。

### 3.3 以诚信、友善践行资助诚信教育

大学生在参加资助工程中,由于失信的成本较低,且现国家奖学金体系资金较少,由于经济利益驱使,使得许多大学生铤而走险,谎报个人家庭经济情况,积极申报国家助学金。如果建立高校资助大学生的诚信档案,并将其纳入银行征信系统,对其在大学生活、工作、学习中的诚信表现进行监督,加大大学生失信成本,减少大学生失信比率。在社会主义核心价值观引领下,以诚信征文、诚信主题班会等多种形式培养学生的诚信意识,同时在资助诚信教育中友善对待受资助的学生,真正帮助他们走出内心的贫困自卑,帮助他们重新认识自我,重塑自信并与班级同学形成团结、友善、和谐的学风、班风,促进大学生资助工作的良性开展。

### 3.4 以爱国、敬业升华资助诚信教育

当代大学生理应是具有崇高的道德意识、高尚的道德情操、过硬的专业本领的综合人才。在学生基本确立诚信做人和感恩意识后,作为当代思想政治工作者,在资助过程中,还应激发引导学生对国家的感激之情,使他们努力学习专业本领,掌握高超的技术、拥有丰富的知识,真正能担当起建设未来国家事业的重要使命。这才是国家资助大学生的目的所在,也实现资助育人的目标。

## 4 结语

资助诚信教育不仅实现经济上的资助也要实现

精神上的资助,让学生实现从“他助-自助-助他”行为模式的改变,培养学生诚信、友善、爱国、敬业的道德情操,引导学生诚信做人、做事,不被眼前利益所诱惑,真正让当代大学生成为德才兼备、素质过硬的社会主义建设者。

#### 参考文献:

- [1] 胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进,为全面建成小康社会而奋斗[N].人民日报,2012(11).
- [2] 刘云山.着力培育和践行社会主义核心价值观[N].人民网,2014(5).
- [3] 刘奇葆.在全社会大力培育和践行社会主义核心价值观[N].人民网,2014(5).
- [4] 中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》[N].新华网,2014(5).
- [5] 郝颖.高校家庭经济困难学生资助工作和践行社会主义核心价值观的思考[J].山西财经大学学报,2016(4).
- [6] 赵娟,朱祖德.基于社会主义核心价值观的高校贫困生心理资本培育[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2016(3).
- [7] 徐敏.大学生诚信教育缺失问题浅析[J].山西师大学报(社会科学版)研究生学位论文专刊,2014(3).
- [8] 郗文凯,皮晓媛.校银合作构建大学生征信系统促进高质量就业创业的探索[J].征信,2014(6).
- [9] 朱卫国,梅贞.新媒体环境下大学生诚信教育环境的构建[J].高校教育管理,2014(5).
- [10] 吴凌,揭财明,黄警秋.博弈论视角的大学生诚信缺失分析与诚信教育探索[J].价值工程,2014(30).

[责任编辑 袁 懿]

# The Integrity Education of College Grants System from the Perspective of Socialist Core Values

LIN Yao-hua

(Department of Architecture Engineering, Fujian College of Water Conservancy and Electric Power, Yongan 366000, China)

**Abstract:** Under the guidance of socialist core values, college should grant students materially and spiritually. In the process, college should focus the problems in the integrity education, combining democracy, civilization, fair, patriotism etc into the work.

**Key words:** Socialist core values; grant; Integrity education